

## **Projeto 1:**

### **A arte de educar na obra de Paulo Freire e o emergir do sujeito ético como tarefa fundamental da educação**

Nilo Agostini  
Universidade São Francisco (USF)

Este projeto de pesquisa tem como objetivo investigar a vida e a obra do pedagogo Paulo Freire, identificando os passos da construção de seu pensamento e a sua contribuição para o mundo da educação; busca igualmente compreender o lugar que ocupa o processo de conscientização, enquanto ação e reflexão que desperta para uma consciência crítica; intenta captar o emergir do sujeito ético, fruto da responsabilidade como exigência fundamental da liberdade, capaz de decisão e ruptura, de denúncia e anúncio.

Essa pesquisa se inscreve num cenário com diferentes fases e respectivos desdobramentos do pensamento freireano. Nestes, buscamos decifrar a arte de educar na obra de Paulo Freire, alimentada pela crença no poder criativo do ser humano, na sua capacidade de mudar o mundo, que se desdobra na práxis humana, enquanto ação e reflexão sobre o mundo.

O nosso intuito é decifrar, na obra deste pedagogo brasileiro, o sentido prático-reflexivo de sua pedagogia, capaz de aliar amor e inquietude, fundado tanto na prática da liberdade, enquanto essência, como na libertação do oprimido, enquanto responsabilidade. Cabe aprofundar o sentido de práxis humana, no despertar do potencial criativo que habita todo ser humano, que lhe permite alçar o voo da autonomia sobre o vasto território da vida que se tece a muitas mãos.

Dessa forma, nossa pesquisa quer contribuir com os grupos de pesquisa que buscam aprofundar o pensamento de Paulo Freire e o emergir do sujeito ético. Isto se faz premente, senão urgente, neste momento da história de nosso país em seu desafio educacional e no anseio que perpassa nossa sociedade por um retorno da ética. Cabe retomar a construção da ética em meio aos processos históricos de nosso tempo.

A educação, por sua vez, inclui a ética como condição de sua tarefa fundamental. Acompanha o ser humano em todas as etapas e dimensões de sua existência, enquanto um ser aberto e inconcluso, em permanente construção social e histórica. Entrevemos a emersão do ser humano de seu estado inicial, comandado por impulsos e instintos, para um ser humano que desdobra potencialidades biopsicossociais e espirituais, o que requer um processo de humanização integral.

A educação e a ética supõem, por sua vez, a rica experiência da alteridade, no encontro com o outro como o dinamismo que dá real fecundidade à práxis, lastreando sua ação e reflexão sobre o mundo. Este face a face com o outro requer partilha do mundo enquanto obra da justiça. Recusa o injustificável de qualquer condição domesticadora ou sistema discricionário. Deste útero da educação, nascem os resistentes que fazem existir a ética e assumem a denúncia e o anúncio como atitudes proféticas por um mundo melhor, sendo sinais inequívocos de esperança. Estes são capazes de decisão e de ruptura, pois fazem da responsabilidade uma exigência fundamental da liberdade.

**Palavras-chave:** Educação, Paulo Freire, Conscientização, Ética, Práxis humana, Liberdade.

## **Projeto 2:**

## Educação, Religiões e Teologia Comparada, num contexto de mudança de época

Nilo Agostini  
Universidade São Francisco (USF)

Este projeto de pesquisa tem como objetivo investigar a produção de conhecimento visando ao resgate do sentido que as religiões conferem à educação, identificando os caminhos pedagógicos que as lastreiam em sua missão de conduzir a vida da humanidade. Objetiva-se igualmente dinamizar o estudo e as técnicas do ensino religioso, buscando aprofundar o processo de ensino-aprendizagem e habilitar para as pesquisas nesta área.

Acionamos a Teologia, constituindo-se na ciência própria das religiões, que parte da experiência de fé que se vivencia em cada uma delas e da relação com a transcendência traduzida para o cotidiano das pessoas e das comunidades e vivenciada na história, em tempos e espaços diferenciados.

As categorias antropológicas de compreensão do ser humano estruturam-se em torno de uma visão integral, na forma como a tradição ocidental soube captá-la, enquanto corporeidade (o *eros*), sensibilidade (o *pathos*), espiritualidade (o *mythus*) e razão (o *logos*), capaz de captar o fenômeno religioso e suas repercussões no campo da educação em sua abrangência. Num estudo comparado, surgem tanto as diferenças interpretativas de temas comuns, bem como os elementos que aproximam as diferentes religiões.

Como vivemos num contexto de “mudança de época”, marcada pela transição entre a modernidade e a pós-modernidade, na qual se redimensionam os valores vitais e os eixos básicos da vida humana, cabe analisar igualmente a capacidade das religiões e suas teologias de lidar com este fenômeno no campo da educação.

Enquanto pertencentes a uma Universidade Franciscana, o objetivo deste projeto de pesquisa é igualmente captar a atualidade do modo de ser inaugurado por São Francisco de Assis, seu pensamento e suas repercussões no campo da educação. A universalidade de seu modo de vida, ao captar a radicalidade do mistério humano, conserva uma permanente atualidade.

**Palavras-chave:** Educação, Religiões, Teologia, Ensino Religioso, Espiritualidade, Franciscanismo.