

Projeto

Análises Discursivas de Subjetividades e Identidades contemporâneas em Educação

Márcia Aparecida Amador Mascia
Universidade São Francisco (USF)

Resumo:

Este projeto de pesquisa tem como proposta analisar as subjetividades e identidades em práticas discursivas educativas contemporâneas. A partir do escopo teórico discursivo-desconstrutivista (Pêcheux e Derrida), com insights da psicanálise (Freud e Lacan), dos estudos de identidade cultural (Hall, Bauman e Bhabha), dos estudos da arqueogenealogia e da escrita de si de Foucault e inserido nos pressupostos da pós-modernidade, pretende-se problematizar, no discurso da educação, as emergências de sujeitos e suas identidades como efeitos de sentido dos macrodiscursos da contemporaneidade – Globalização, Novas Tecnologias e Inclusão Social. Ou em outras palavras, como as tramas macrodiscursivas afetam os microdiscursos das práticas educativas. Partimos da seguinte pergunta de pesquisa: em que medida os discursos da contemporaneidade, entendida como pós-moderna para alguns autores, instauram “novos” regimes de verdade no que tange ao estatuto do sujeito em Educação? Para problematizar tal sujeito, analisamos práticas educativas diversificadas e que transitam na contemporaneidade. Pretendemos trabalhar com práticas discursivas educacionais formais e não-formais: discurso político educacional (incluindo as avaliações externas – PISA), currículo, ensino-aprendizagem de línguas (materna e estrangeira, línguas orais e línguas espaço-visuais), produção de identidades e subjetividades, letramento digital, letramento para surdos, leitura e discursos contemporâneos sobre a pobreza.

Palavras-Chave:

Discurso, Sujeito, Identidade, Práticas Educativas.